

## Конкурсное мероприятие №4 «Открытый урок»

Формат Конкурсного испытания - учебное занятие с группой обучающихся (от 10 до 12 человек), по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, которое проводится Конкурсантом в образовательной организации, утверждённой в качестве площадки проведения Конкурсного испытания с.

Наличие методической разработки учебного занятия является обязательным.

Цель Конкурсного испытания - демонстрация Конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа учебного занятия как основной формы организации образовательного процесса.

Регламент Конкурсного испытания: 55 минут. Проведение учебного занятия - 45 минут, самоанализ занятия и ответы на вопросы жюри - до 10 минут.

Максимальная оценка, выставляемая одним членом Региональной Конкурсной комиссией за Конкурсное испытание - 60 баллов.

Критерии и показатели	Оценка
<b>Конкурсное задание №4 «Открытый урок»</b>	
1. Методическое мастерство и творчество	
1.1. Четкая структура занятия, логические переходы между этапами, материал воспринимается как единое целое	
1.2. Демонстрация творческого подхода (нестандартные задания, интерактивные элементы, интеграция современных технологий, демонстрация приемов или технологий, разработанных или адаптированных педагогическим работником и т. д.) для достижения цели учебного занятия	
1.3. Соответствие используемых технологий (проектная, игровая, цифровая, проблемное обучение и др.), методов, приемов обучения и форм организации учебной деятельности целям и задачам занятия, особенностям учебного материала	
1.4. Время на занятии распределено рационально, хронометраж каждого этапа соответствует его значимости, временные рамки соблюдены, итоги подведены своевременно без спешки или незавершённости	
1.5. Учебный материал отражает современные достижения науки, техники и технологий соответствующей отрасли. Определения и термины, в т.ч. профессиональные используются корректно	
2. Использование технологий практико-ориентированной подготовки в профессиональной деятельности	

2.1. Дидактически целесообразное использование современных технологий практико-ориентированной подготовки (тренажеры, симуляторы, современное оборудование) и их соответствие формируемым профессиональным компетенциям	
2.2. Включение в образовательный процесс элементов проектной деятельности (разработка продукта, его презентация, защита)	
2.3. Практические задания и кейсы приближены к реальным рабочим ситуациям (моделируют производственный процесс, при выполнении заданий используется современное оборудование) соответствуют современному состоянию отрасли	
2.4. Демонстрация социальной и практической значимости изучаемого материала, профессии для отрасли и общества в целом	
2.5. Использование заданий разного уровня сложности, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развитие аналитического мышления обучающихся	
3. Организация работы обучающихся на учебном занятии, умение взаимодействовать с обучающимися	
3.1. Демонстрация обратной связи по выполнению заданий (разбор ошибок, рекомендации по улучшению), рефлексии	
3.2. Создание положительного эмоционального фона занятия и использование эмоционально-поддерживающей коммуникации (педагог артистичен, доброжелателен, харизматичен, демонстрирует позитивное подкрепление и эмпатию)	
3.3. Демонстрация делового стиля общения, коммуникативных навыков (содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство), выстраивание коммуникации с обучающимися, соответствующей их возрастным особенностям и поведенческим реакциям	
3.4. Организация взаимодействия обучающихся в решении практических задач, в том числе, обеспечивающей ответственность за итоги индивидуальной и/или командной деятельности	
3.5. Включение элементов психологической разгрузки, здоровьесберегающих технологий (проведение коротких пауз, упражнений на релаксацию или смену деятельности для снижения утомляемости, др.)	
4. Использование информационно-коммуникационных технологий	
4.1. Использование электронных (включая авторские) образовательных ресурсов, интерактивных методов обучения для организации продуктивной деятельности обучающихся на занятии	

4.2. Использование автоматизированных способов оценки результатов освоения содержания этапов/учебного занятия (тесты с мгновенной обратной связью и др.)	
4.3. Соблюдение требований безопасности при организации учебной деятельности обучающихся, трансляция норм безопасного поведения педагогом	
4.4. Использование профессионально ориентированных ресурсов для обеспечения наглядности и доступности учебных материалов	
4.5. Демонстрация успешного выполнения обучающимися заданий, требующих применения профессиональных компетенций и использования моделей, макетов, модуляторов, симуляторов и других средств, имитирующих производственные операции и процессы	
5. Результативность учебного занятия	
5.1. Демонстрация связи цели и задач занятия с профессиональными компетенциями, формируемыми в соответствии с ФГОС СПО	
5.2. Использование методов совместного целеполагания, цели и задачи учебного занятия понятны и приняты обучающимися	
5.3. Выстраивание содержания учебного материала в последовательности и объеме, обеспечивающем достижение планируемых результатов	
5.4. Привлечение обучающихся к оцениванию результатов учебной деятельности через применение методов самооценки и взаимооценки	
5.5. Демонстрация объективности оценки с использованием понятных критериев, осуществление анализа динамики образовательных достижений обучающихся	
6. Рефлексивная культура	
6.1. Проведение логически обоснованной рефлексивной оценки проектного замысла, результатов учебного занятия, аргументированный анализ сильных и слабых его сторон, встречающихся затруднений, способов их устранения	
6.2. Соотнесение использованных на занятии методов и приемов с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	
6.3. Содержательные и грамотные ответы на вопросы членов экспертной комиссии при самоанализе, демонстрация обратной связи, аргументации точки зрения	
6.4. Аргументация выбора методов, технологий, форм и видов деятельности с учетом целей урока, этапов учебного занятия, образовательных результатов	

6.5. Обоснование актуальности выбранных технологий, методических приемов для успешной реализации цели и задач занятия	
---	--

Каждый показатель оценивается в баллах:

Конкурсное задание №4 «Открытый урок»:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».